

Grâce à ces écrits à découvrir, l'apprenant est en situation de lecteur questionneur d'écrit. Il est confronté à la variété des écrits qu'il rencontrera dans sa vie quotidienne et dont il aura besoin. Il se familiarise avec la forme d'organisation des divers écrits. Il découvre les indices pertinents qui le conduisent à adapter son comportement et à utiliser une stratégie efficace. « C'est ce qui lui permet d'intégrer divers acquis en une compétence globale, de les relier les uns aux autres en un système qui se perfectionne au cours du temps¹. »

1. A. Ouzoulias, *L'Apprenti lecteur en difficulté*, éditions Retz, 1995.

Extrait de l'ouvrage de Danielle DE KEYZER,
LA METHODE NATURELLE DE LECTURE ECRITURE (MNLE),
APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE A L'AGE ADULTE,
éditions Retz, 1999